

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа-интернат для детей-сирот и детей,**  
**оставшихся без попечения родителей, № 5»**  
**(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)**

---

**РАССМОТРЕНО**  
руководитель МС

\_\_\_\_\_  
Пазова Р.М.  
Протокол №13  
от «29» июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
и.о. заместителя директора  
по  
УВР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Пазова Р.М.  
«29» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

\_\_\_\_\_  
Алишанов А.А.  
Приказ № 188-ОД  
от «29» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по учебному предмету  
**Родной ( кабардино-черкесский) язык**  
(для 8 б класса образовательной организации)

Составитель: Бекулова Э.И.

с. Нартан 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардинский язык наряду с балкарским и русским языками, в Кабардино-Балкарской Республике имеют статус государственного языка.

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры двух субэтносов (кабардинского и черкесского), относящихся к одному народу.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

8) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В Программе также предусмотрено применение коммуникативно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в

процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний о структуре кабардино-черкесского языка и об особенностях его употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и разными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным кабардино-черкесским языком.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»**

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере кабардино-черкесской языковой культуры.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения кабардино-черкесского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;
- принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;
- принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;

– принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;

– коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;

– культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;

– принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;

– принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического

строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения.

Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/ «Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень развития коммуникативных навыков.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

– воспитание сознательного гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому/черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России; формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

– выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

– формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

– ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

– формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

– работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;

– формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через родной язык к культурным ценностям человечества.



## **Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»**

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

- блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;
- блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;
- блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

### **Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования может быть выделено не менее 255 часов, по 51 часу в каждом классе.

В целях интенсивного и более глубокого изучения родного (кабардино-черкесского) языка образовательное учреждение вправе увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»**

**8 класс**

## **Разделы науки о языке**

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

### **Синтаксис и пунктуация**

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

### **Словосочетание**

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

### **Предложение**

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

### **Главные и второстепенные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и

причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

### **Предложения с однородными членами**

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

### **Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями**

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

## **Речевая деятельность и культура речи**

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

### **Предметные результаты по классам**

#### **8 класс**

Обучающийся научится:

- различать язык устного народного творчества и художественной литературы;
- определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;

- выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;
- определять смысл предложения;
- выявлять перифраз и пользоваться им в речи;
- определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; слова автора;
- соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
- распознавать в тексте чужую речь;
- употреблять цитаты в устной и письменной речи;
- определять подлежащее, способы его выражения;
- определять сказуемое; основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
- находить распространенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения;
- формулировать части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты, виды дополнений; обособленные дополнения;
- выделять определение, его основные значения; части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты; обособленные определения;
- различать приложение как вид определения;
- расставлять знаки препинания в приложении;
- выделять обособленные приложения;

– определять основные значения и способы выражения обстоятельства; части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты; виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

– выделять обособленные обстоятельства;

– формулировать понятие об односоставных предложениях;

– определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные; особенности использования односоставных предложений в речи;

– определять полные и неполные предложения; различать неполные предложения в речи; использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений; знать строение и значение неполных предложений; ставить тире в неполном предложении;

– выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

– расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

– определять их разряды по значению;

– выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами; знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

– определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

– выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

– выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;

– определять роль обращения в речевом общении; этические нормы использования обращений;

- определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
- выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;
- конструировать предложения с вводными словами; употреблять вводные предложения;
- ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;
- применять правила пунктуации: знаки препинания в осложненном, сложном предложении, в предложениях при прямой речи и цитировании.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 2).

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета.





**8 класс (51 ч.)**

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи. Ставить вопросы к каждой части речи. Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи
	Служебные части речи	1	
	Синтаксис	1	

			предложений в тексте. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	1	<p>Определять виды синтаксической связи.</p> <p>Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке.</p> <p>Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью.</p> <p>Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»</p>
	Способы подчинительной связи	1	
Словосочетание	Виды словосочетаний. Согласование	1	<p>Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке.</p> <p>Применять на практике теорию.</p> <p>Отличать подчинительные и сочинительные связи.</p> <p>Определять строение и грамматическое значение словосочетаний.</p> <p>Формулировать принципы пунктуации.</p> <p>Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний</p>
	Виды словосочетаний. Примыкание Виды словосочетаний. Управление	1	
	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)</i>	2	<p>Составлять план.</p> <p>Формулировать свои мысли письменно.</p> <p>Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.</p> <p>Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия</p>
Предложение	Строение предложения	1	Обозначать конец предложения.

	Грамматическая основа предложения	1	<p>Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное).</p> <p>Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении.</p> <p>Ставить логическое ударение.</p> <p>Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Выявлять структуру текста, особенности абзацного членения.</p> <p>Выявлять перифраз и пользоваться им в речи.</p> <p>Формулировать развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения</p>
	Предложения простые и сложные	1	
	Основные виды простого предложения	1	
	Порядок слов в предложении.	1	
	Логическое ударение	1	
	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	1	
	Смысл предложения и перифраз	1	
	Синтаксический разбор	1	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	1	<p>Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего.</p> <p>Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное.</p> <p>Определять особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> <p>Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее.</p> <p>Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Определять вид обстоятельства.</p> <p>Определять строение полных и неполных предложений.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу</p>
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	
	Распространенные члены предложения	1	
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	2	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	

	Обособленные обстоятельства	1	
	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных предложений в речи	1	Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»
	Полные и неполные предложения в речи	1	Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений.
	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	Использовать в своей речи различные виды предложений. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Выполнять разбор предложений в группе, корректировать работу друг друга
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Тхыль еджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса
Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов	1	Определять средства связи однородных членов в предложении. Выявлять союзы между однородными членами.
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами	1	Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме. Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте.
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым. Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях.
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	1	Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом. Выявлять вводное предложение. Пользоваться вводными словами и обращениями.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте	1	Выделять интонацией обращение и вводное слово. Проводить синтаксический анализ предложения. Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами.
	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	1	Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Использовать мимику и жесты в разговорной речи. Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в паре или составе группы. Образовывать новые слова, для развития речи, создания собственных текстов или обработки представленных. Упражняться в морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу

Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять тестовые задания
------------------------------------	---	---	----------------------------

### Календарно-тематическое планирование

**Учебный предмет: «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной))**

**Класс: 8 Учебник: «Адыгэбзэ» Урусов Х.Ш. / Издательство «Эльбрус», 2016 г.**

№	8 класс	Урокым и темэр	Сыхь. Бжыгъ	Щетыпхъэр			
				план		фактич.	
1		Ебланэ классым шаджахэр къэпщытэжын.	2	8		8	
2		Псалъэ зэпхар.	2				
3		Зэк1уныгъэ. Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ыл1эныгъэ.	2				
4		<b>Къызэрапщытэ диктант. Псалъэ зэпхык1эхэр</b>	2				
5		Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. Логическэ ударенэ.	2				
6		Псалъэуха къызэрык1уэ.	2				
7		<b>Изложенэм хуэгъэхьэзырын</b>	2				

8	<b>Изложенэр шратхэж урок. .</b>	2
9	Скажемэ л1эужыгыуэхэр. Скажемэ зэхэт. Глагол-скажемэ, ц1э скажемэ	2
10	Подлежащэм и кыэк1уэк1эр.	2
11	Псалъэухам и пкыыгыуэ ет1уанэхэр. Определенэ. Дополненэ	2
12	<b>Диктант, грамматическэ лэжыгыэ щ1ыгыуу. Псалъэухам и пкыыгыуэхэр</b>	2
13	<b>Щыуагыэхэм щелэжыж урок.</b>	2
14	Обстоятельствэ л1эужыгыуэхэр.	2
15	Зы пкыыгыуэ нэхыщхыэ зи1э псалъэухахэр.	2
16	Щхыэ мыбелджылы зи1э псалъэуха. Щхыэ зимы1э псалъэуха.	2
17	<b>Изложенэм хуэзыгыэхызыр урок.</b>	2
18	<b>Изложенэр кышратхык1ыж урок</b>	2
19	Ц1эи1уэ псалъэуха. Псалъэуха иримыкыухэр.	2
20	Творческэ проект «Адыгэбзэм и синтаксисым и тхыдэ».	2
21	<b>Диктант, грамматическэ лэжыгыэ щ1ыгыуу. Псалъэуха л1эужыгыуэхэр.</b>	2
22	<b>Щыуагыэхэм щелэжыж урок.</b>	2
23	Кыызэщ1эзыубыдэ псалъэхэр.	2
24	Подлежащэ зэлэпкыуэгыухэм скажемэр бжыгыэк1э зэрэк1у щ1ык1эр.	2

[illegible]



25	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлъыкIуэкIэр.	2
26	<b>Проект «Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхьыщхьэхэр».</b>	2
27	Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы щагъэууу нагъыщхьэхэр	2
28	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхэхэмрэ,	2
29	<b>Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.</b> Вводнэхэр.	2
30	<b>Щыуагъэхэм щелэжыж урок.</b>	2
31	Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхукIэхэр. Определенэ пыщхьэхукIэхэр	2
32	<b>Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.</b>	2
33	<b>Изложенэр кыщратхыкIыж урок</b>	2
34	Дополненэ, обстоятельство пыщхьэхукIэхэр	2
35	<b>Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу. Гъэ псом зэджа темэхэмкIэ.</b>	2

[illegible]

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий**

#### **8 класс**

Акция «АдыгэцІэхэр» («Исконные личные имена людей»). Подготовка буклетов с исконными черкесскими мужскими и женскими именами, ласкательными словами, которыми называли детей и раздают в школе и микрорайоне. Развивают чувства своего непосредственного участия в сохранении и популяризации родного языка.

Познавательная игра «Нэхъыжъым хуащІ пщІэр» («Уважение к старшим»). Учитель выполняет наблюдательные функции. Дети сами готовят вопросы по национальным традициям и задают друг другу. Развитие исследовательской способности, умения выступать перед аудиторией, работать индивидуально и в группе.

Читательская конференция «Сигу ирихъа тхыль» («Красивая книга»). Самостоятельное чтение книг и участие в их групповом обсуждении. Формирование читательской культуры. Развитие умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, обосновать, излагать и отстаивать свое мнение.

Экскурсия в виртуальный мир. «Адыгэбзэмрэ интернетымрэ» («Кабардино-черкесский язык в интернете»). Знакомство с возможностями и функционированием кабардино-черкесского языка в интернет - пространстве. Анализ стиля, манеры общения, чистоты языка. Характеристика текстовому материалу, определяют тему и цель.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

### **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

#### **Учебно-методические пособия**

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампиева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионов М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

#### **Словарь**

6. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.
14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

#### **Научная литература (монографии, статьи)**

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.

20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243-246.

21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

**Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)**

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.

24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

**Информационные ресурсы**

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-vaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)
28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)
29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 10.07.2022)
30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения: 10.07.2022)
31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)
32. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения: 10.07.2022)
33. Российский общеобразовательный портал // URL: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения: 10.07.2022)
34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: [https://vk.com/wall-89725475\\_1605](https://vk.com/wall-89725475_1605) (дата обращения: 10.07.2022)
35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 10.07.2022)
36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения: 10.07.2022)
37. Энциклопедии, словари, справочники // URL: [www.enciklopedia.bu.ru](http://www.enciklopedia.bu.ru) (дата обращения: 10.07.2022)